***Диагностическая карта профессиональных компетенций педагога***

***ДОУ***

**Ф.И.О.**

**педагога**

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

**3 балла – показатель присутствует в полной мере;**

1. **балла – показатель присутствует не в полной мере;**

**1 балл – присутствует в деятельности в меньшей мере;**

**0 баллов – показатель отсутствует.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Баллы |  |
| **1.Профессиональные знания** | 1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним |  |
|  | 2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий |  |
|  | 3. Знание особенностей содержания ООП ДО |  |
| сп | 4.Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников |  |
|  | 5. Знание основ преемственности между детским садом и школой |  |
|  | 6. Знание частных методик развития детей |  |
|  | 7. Знание содержания регионально образовательного компонента |  |
|  | 8. Знание задач, содержания и методов работы с семьей |  |
| **2. Педагоги-**  **ческие умения** | **Обучающая функция:** |  |
|  | 1. Учитываю поло-ролевые различия детей |  |
|  | 2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения |  |
| сп | 3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений |  |
|  | 4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы |  |
|  | 5. Самостоятельно проектирую процесс обучения |  |
|  | 6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирования и др.) |  |
|  | 8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей |  |
|  | 9. Владею способами оценки детской деятельности |  |
|  | 10.Владею методикой поиска информации, умею  интерпретировать |  |
|  | **Воспитывающая и развивающая функция:** |  |
|  | 1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления |  |
|  | 2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми |  |
|  | 3. Строю педагогический процесс в соответствии с  уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей |  |
|  | **Организационно-педагогическая**  **функция:** |  |
|  | Владею способами организации  педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей |  |
|  | Владею фронтальными, подгрупповыми и  индивидуальными формами организации детей |  |
|  | **Планово-прогностическая**  **(планирующая) функция:** |  |
|  | Умею соотносить и координировать  собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ |  |
|  | Умею точно сформулировать цели и  систему задач воспитательно- образовательной работы |  |
|  | Умею отбирать формы, методы и приемы в  соответствии с задачами и возрастными возможностями детей |  |
|  | Умею осуществлять внутри – и  межпредметные связи в педагогическом процессе |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Умею планировать воспитательно- образовательную работу с детьми |  |
|  | **Коммуникативная функция:** |  |
|  | Умею находить общий язык с детьми, коллегами,  дителями |  |
|  | Умею находить индивидуальный подход  к детям и другим людям |  |
|  | **Диагностическая функция:** |  |
|  | Владею методами педагогической  диагностики |  |
|  | Использую результаты комплексной  диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных  форм работы с детьми |  |
|  | **Исследовательская функция:** |  |
|  | Ориентируюсь в научно-педагогической  литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей |  |
|  | Выделяю проблему, её актуальность, цели,  задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты |  |
|  | Разрабатываю (или отбираю из  существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики |  |
|  | Анализирую результаты своей деятельности |  |
|  | Внедряю результаты научных исследований и  передовой практики |  |
|  | **Аналитическая функция:** |  |
|  | Умею определять степень достижения  поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и  поведения детей |  |
|  | Умею устанавливать причины слабости  педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности |  |
|  | Умею на основе анализа ставить новые цели  и задачи собственной деятельности |  |
|  | **Корректирующая функция:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умею строить педагогический процесс с  учетом результатов системной диагностики |  |
|  | Умею разрабатывать индивидуальный  образовательный маршрут для каждого ребенка |  |
|  | Умею управлять поведением и активностью  детей |  |
|  | **Гностическая функция:** |  |
|  | Умею строить программу своего профессионального совершенствования и  самообразования |  |
|  | Умею анализировать, оценивать и  корректировать свою деятельность |  |
|  | Умею сопоставлять свой опыт с  достижениями других педагогов, науки |  |
|  | Умею предвидеть последствия своих  действий |  |
|  | Умею прогнозировать развитие тех или  иных качеств ребенка |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **Уровень:** |  |

**Ключ к диагностической карте профессиональных компетенций педагога ДОУ**

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный

49-96 балла - достаточный

48-20 балла - критический

менее 19 баллов – недопустимый.